

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Adam

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021

Calificación alcanzada por la escuela: No fue calificada: Se declaró situación de desastre



Misión

Misión del distrito

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de una rigurosa y relevante experiencia de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Misión de Adam

Nuestra comunidad de Adam pone a los niños y niñas primero al construir firmes relaciones a través de un atractivo ambiente de aprendizaje que es positivo, retador, y divertido. Creemos que el ánimo, la paciencia, las altas expectativas, e instrucción de calidad conducirá al éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	4
Cultura y entorno de la escuela.....	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas prioritarios	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Objetivos	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	25
Comité CPOC de la escuela	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 27 de agosto de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro equipo CPOC se reunió en agosto para revisar el CIP del año pasado y el avance hecho hacia nuestros objetivos. Analizamos muchas formas de información y opiniones. Después de revisar nuestro progreso y los desafíos, nos reunimos otra vez en setiembre para determinar las estrategias más efectivas necesarias a implementar como equipo para satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes que servimos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 27 de agosto de 2020 y 21 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez completada la evaluación general de las necesidades se determine que necesitamos seguir concentrándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje a nuestros niños que se enfoquen en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades de aprendizaje relevante para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo aprendido y experiencias rigurosas de aprendizaje que apoyen el desarrollo de las destrezas para resolver problemas y el razonamiento creativo. Mantendremos un enfoque en desarrollar fuertes cimientos en el sentido numérico y la lectoescritura a la vez que proporcionamos experiencias para la escritura diaria crítica en todas las materias. Mediante el trabajo en equipo con nuestras familias y la comunidad, nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de cada estudiante individual.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

9 de noviembre de, 2020

8 de febrero de 2021

7 de mayo de 2021

10 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los dos complejos de apartamentos cuyos niños asisten a la Primaria Adam. (Ashley Crest y Park Colony)

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados basados en la revisión de datos del 2019-20.

NOTA: Las evaluaciones STAAR no fueron administradas en el año escolar 2019-2020 debido al COVID-19. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil se basan en los resultados de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

- En Lectura, nuestros alumnos de 2^{do} a 5^{to} grado estaban excediendo el desempeño del año anterior en 6 puntos porcentuales avanzando hacia los objetivos de fin de año.
- En Lectura, nuestros grados se incrementó el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel, en comparación con el año previo por un promedio de 3% haciendo avances para llegar a los objetivos de fin de año.
- En Escritura, los estudiantes de los últimos grados estuvieron cerrando las brechas entre las subpoblaciones con apenas un diez por ciento de discrepancia entre nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.
- En Matemáticas, nuestros primeros grados estuvieron excediendo los objetivos del grado con un promedio de 93% de índice aprobatorio.
- En Matemáticas, nuestros equipos de 3.^{ro} y 4.^o grado lograron un crecimiento en el desempeño estudiantil con estándares encima del promedio del distrito en las evaluaciones estándar.
- En Ciencias, nuestros grados superiores excedieron los objetivos de desempeño de la escuela en los grados, 2, 3 y 4, avanzando hacia los objetivos de fin de año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Lectura: No todo el personal está implementando experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que ayuden a los estudiantes a aprender cómo pensar de manera crítica mientras leen.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Escritura: No todo el personal de todos los cursos ha proporcionado y modelado consistentemente la estructura, el lenguaje y los estándares de la escritura alineados verticalmente.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con el grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Matemáticas: No todo el personal ha implementado consistentemente experiencias instructivas relevantes y rigurosas que desarrollen bases sólidas de los conceptos matemáticos.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: No todo el personal ha proporcionado consistentemente experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas que desarrollen niveles altos de razonamiento crítico en todos los estudiantes.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El inicio del COVID-19 en la primavera de 2020 y las consecuencias de métodos de instrucción modificados necesarios para el aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan las brechas más grandes de desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y enfrentar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la cultura y el entorno de la escuela

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la cultura y el entorno de la escuela.

- Se desarrolló el nuevo plan de operaciones de emergencia de Adam, se hicieron exitosamente los simulacros y se implementaron los planes para mantener a los estudiantes, el personal y los visitantes de la escuela seguros durante todo el año escolar.
- El personal recibió una capacitación consistente durante todo el año en aprendizaje socioemocional y el desarrollo de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la Cultura y el entorno de la escuela

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Muchos estudiantes están saliendo temprano de la escuela durante la semana, perdiendo oportunidades de aprendizaje.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: El personal debe desarrollar una comunicación más fuerte y consistente con los padres sobre la importancia de permanecer en la escuela constantemente y los efectos adversos que el tiempo perdido tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal.

- El número de días personales que el personal tomó durante el año disminuyó en comparación con el año anterior al COVID-19.
- Tanto los maestros como el personal de apoyo asistieron consistentemente a capacitaciones profesionales durante el año, enfocadas en satisfacer los objetivos de los estudiantes en las áreas de aprendizaje académico y socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención del personal

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El año previo, la escuela Adam tuvo un índice de asistencia de 95.02%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La correlación entre el éxito del estudiante y las ausencias no se ha mantenido consistentemente como un punto de enfoque.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Participación de los padres y la comunidad.

- Adam tuvo un incremento en la participación de los padres en los eventos curriculares, y los eventos familiares auspiciados por la PTO y las reuniones generales de la PTO en comparación con el año anterior.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Un porcentaje de las familias comunicaron su deseo de ver cómo podrían involucrarse más con la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar como un equipo para proporcionar comunicación intencionada de diversas maneras durante el año para que podamos alcanzar una mayor audiencia de familias.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos.

Causa principal 1: Lectura: No todo el personal está implementando experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que ayuden a los estudiantes a aprender cómo pensar de manera crítica mientras leen.

Áreas del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos.

Causa principal: Escritura: No todo el personal de todos los cursos ha proporcionado y modelado consistentemente la estructura, el lenguaje y los estándares de la escritura alineados verticalmente.

Áreas del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con el grupo de estudiantes blancos.

Causa principal: Matemáticas: No todo el personal ha implementado consistentemente experiencias instructivas relevantes y rigurosas que desarrollen bases sólidas de los conceptos matemáticos.

Áreas del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con los otros grupos de estudiantes.

Causa principal: Ciencias: No todo el personal ha proporcionado consistentemente experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas que desarrollen niveles altos de razonamiento crítico en todos los estudiantes.

Áreas del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: El inicio del COVID-19 en la primavera de 2020 y las consecuencias de métodos de instrucción modificados necesarios para el aprendizaje remoto inmediato.

Áreas del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan las brechas más grandes de desempeño.

Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y enfrentar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Áreas del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Muchos estudiantes están saliendo temprano de la escuela durante la semana, perdiendo oportunidades de aprendizaje.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: El personal debe desarrollar una comunicación más fuerte y consistente con los padres sobre la importancia de permanecer en la escuela constantemente y los efectos adversos que el tiempo perdido tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El año escolar previo la escuela Adam tuvo índice de asistencia de 95.02%.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La correlación entre el éxito del estudiante y las ausencias no se ha mantenido consistentemente como un punto de enfoque.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Un porcentaje de las familias comunicaron su deseo de ver cómo podrían involucrarse más con la escuela.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar como un equipo para proporcionar comunicación intencionada de diversas maneras durante el año para que podamos alcanzar una mayor audiencia de familias.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la prueba de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de los cuestionarios de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) para PK a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la respuesta a la Intervención (RtI) del progreso estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de los debates de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo u otros datos



- Datos de comunicaciones




Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.


Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Todos los maestros de Lenguaje/Lectura de todos los cursos se enfocarán en el desarrollo de la lectoescritura a través de rigurosas experiencias de aprendizaje. Esto lo lograrán por medio del modelado del razonamiento crítico mientras se lee, creando consistentemente oportunidades para que los estudiantes muestren o justifiquen su razonamiento cuando leen y proporcionando consistentemente tiempo para leer todos los días en la clase.</p> <p>El Equipo directivo de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección de la instrucción - Director, Subdirectores y capacitadores de instrucción Elementos de Título I de la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de Lectura y Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: Suscripción a A-Z - 211 - Título 1 - \$740, <i>Reading Neuhause Books</i> - 211 - Título 1 - \$340</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>Estrategia 2: Escritura: Todos los maestros proporcionarán a diario una rigurosa instrucción de escritura alineada verticalmente que incluya consistentemente modelado, lenguaje unificado y experiencias relevantes.</p> <p>El Equipo directivo de la instrucción hará observaciones completas de los salones y proporcionará comentarios específicos y capacitación instructiva de la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo de la instrucción Elementos de Título I de la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de Lectura y Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Todos los maestros de lectura y lenguaje enseñarán y harán responsables a los estudiantes de las convenciones de escritura específicas del grado desarrolladas este año por el Plan de Escritura de Adam que será dominado al final de cada año escolar.</p> <p>El equipo de dirección de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección de la instrucción Elementos de Título I de la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de Lectura y Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Formativo		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Nuestros maestros de matemática fortalecerán la comprensión de habilidades matemáticas fundamentales en los estudiantes aportando rigurosas experiencias de aprendizaje que desarrollen el discurso estudiantil, provean oportunidades de útiles reflexiones, y que tengan un andamiaje de prácticas instruccionales con el uso de visuales, modelaje, y experiencias kinestésicas. Todos los maestros de Matemáticas completarán un número de charlas diarias que involucrarán estas prácticas.</p> <p>El equipo de dirección de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo de la instrucción Elementos de Título I de la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de Lectura y Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Formativo		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencia fortalecerán la comprensión de conceptos científicos en los estudiantes a través de rigurosas y relevantes oportunidades de aprendizaje, facilitando oportunidades para un mayor nivel del discurso estudiantil, presentaciones y proyectos elaborados por los estudiantes para mostrar el aprendizaje, carteleras elaboradas por los estudiantes y escritura crítica para justificar el pensamiento.</p> <p>El equipo de dirección de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo de la instrucción Elementos de Título I de la escuela: 2.4 Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Formativo		
	Nov.	Feb..	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva que incluya: intervenciones en grupos pequeños adicionales objetivas e intencionadas para nuestros estudiantes de más alto riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo de la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Formativo		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación completa: <i>Girls Club, Boys Club, Coro</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de la escuela: 2.5</p>	Formativo		
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y de los económicamente desfavorecidos, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <p>1. Salaries: El especialista de instrucción primaria ayudará a asegurarse de que nuestros estudiantes de primaria cumplan o excedan las metas de instrucción. El capacitador de comportamiento ayudará a asegurarse de que se cumpla con las necesidades emocionales de nuestros estudiantes. El maestro para la reducción del tamaño de la clase de Lectura de 5.º grado apoyará en reducir la relación de estudiante y maestro, ayudando en cumplir con los objetivos de los estudiantes en todos los cursos básicos.</p> <p>2. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes haciendo intervenciones para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP que se adjuntan.</p> <p>3. Desarrollo profesional: El equipo directivo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitaciones profesionales tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción de toda la escuela y los salones de clase para ayudarlos a cumplir con las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.</p> <p>4. Ed Galaxy: Los estudiantes utilizarán al programa <i>Ed Galaxy</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir o exceder las metas de la instrucción.</p> <p>5. Papel y laminado: Se comprará papel y materiales para laminar adicionales para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p>6. 2 transmisores-receptores portátiles (<i>walkie-talkies</i>) con sus bases: Un <i>walkie-talkie</i> del distrito será entregado a nuestro nuevo consejero para ayudar con las comunicaciones referidas a un estudiante con problemas de comportamiento con el objetivo de limitar el tiempo tomado del lugar de enseñanza y ayudar a satisfacer las metas de comportamiento e instrucción de los estudiantes. Los estudiantes podrán permanecer en el salón de clase con más consistencia cuando necesiten apoyo para su soporte físico y de comportamiento, proporcionando más oportunidades consistentes de aprendizaje. El otro <i>walkie-talkie</i> será utilizado para proporcionar contacto inmediato del patio de recreo a la oficina de recepción o personal de apoyo por razones de seguridad.</p> <p>7. Pizarras blancas: Se comprará pizarras blancas para ayudar a satisfacer las necesidades de comunicación y aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p>8. Caballetes: Caballetes adicionales ayudan con el dictado de la instrucción tanto para las intervenciones en grupos pequeños como para el aprendizaje en línea para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>9. Programa <i>Brain Pop</i>: Los estudiantes utilizarán el programa <i>Brain Pop</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarse a cumplir o exceder las metas de aprendizaje.</p> <p>10. Libros de la biblioteca: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias y comprensión de lectura más fuertes para ayudar la alcanzar los objetivos y las metas instructivas.</p> <p>11. Libros profesionales: Juego intencionado: Profundizar y abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, sin inscripción continua, y de Educación especial en un esfuerzo de proporcionar oportunidades para todos los niños.</p>	Formativo		
	Nov.	Feb.	May
			

Personal responsable de la supervisión: Director y Capacitador de Título 1

Elementos de Título I de la escuela: 2.6

Problemas: Desempeño estudiantil 6

Fuentes de financiamiento: Financiamiento para trabajadores temporales - 211 - Título 1 - \$23,000, 2 *walkies-talkies* y 2 bases - 211 - Título 1 - \$1,550, Papel y laminado - 211 - Título 1 - \$710, Libros profesionales – Juego intencionado - 211 - Título 1 - \$150, Pizarras blancas - 211 - Título 1 - \$840, Financiamiento para capacitación profesional - 211 - Título 1 - \$10,000, Ed Galaxy - 211 - Título 1 - \$3,500, Salarios para el capacitador de instrucción primaria, capacitador de comportamiento y maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5to grado. - 211 - Título 1 - \$176,500, Caballetes - 211 - Título 1 - \$815, Libros de la biblioteca - 211 - Título 1 - \$10,000, *Brain Pop* - 211 - Título 1 - \$2,950



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Lectura: No todo el personal está implementando experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que ayuden a los estudiantes a aprender cómo pensar de manera crítica mientras leen.

Problema 2: Escritura: Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Escritura: No todo el personal de todos los cursos ha proporcionado y modelado consistentemente la estructura, el lenguaje y los estándares de la escritura alineados verticalmente.

Problema 3: Matemáticas: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con el grupo de estudiantes blancos. **Causa principal:** Matemáticas: No todo el personal ha implementado consistentemente experiencias instructivas relevantes y rigurosas que desarrollen bases sólidas de los conceptos matemáticos.

Problema 4: Ciencias: Los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el nivel o sobre el nivel de los estándares del grado en comparación con los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: No todo el personal ha proporcionado consistentemente experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas que desarrollen niveles altos de razonamiento crítico en todos los estudiantes







Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El inicio del COVID-19 en la primavera de 2020 y las consecuencias de métodos de instrucción modificados necesarios para el aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan las brechas más grandes de desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y enfrentar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Seguridad en la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación de los sistemas “<i>Sanford Harmony</i>” en los salones de clases semanalmente. Todos los estudiantes y el personal también participarán en por lo menos 3 eventos “<i>No Place For Hate</i>” (sin lugar para el odio) al año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se respetarán unos a otros y contribuirán a una positiva cultura escolar centrada en la integridad, unidad, y perseverancia. Los enviados a la Dirección por “contacto inapropiado con un compañero” se reducirá en un 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros y capacitadores de comportamiento.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia2: Llevar a cabo simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) a lo largo del año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-2021, la asistencia estudiantil será del 97%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en persona: Los maestros trabajarán en equipo para hacerle seguimiento a las ausencias y salidas tempranas en los días de instrucción. Trabajaremos en equipo para identificar con anticipación los asuntos que se refieren a la asistencia escolar, coordinar el apoyo en la escuela a través de procesos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y desarrollar un plan para trabajar con las familias de una forma beneficiosa para cada uno de los estudiantes, de manera que logren aumentar la asistencia escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección de la instrucción y la persona encargada de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil virtual: Los maestros trabajarán con el equipo de directores de instrucción para para hacerle seguimiento a las ausencias y a la participación inconsistente en el aprendizaje remoto. Trabajaremos en equipo para identificar con anticipación los asuntos que se refieren a la asistencia escolar, coordinar el apoyo en la escuela a través de procesos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y desarrollar un plan para trabajar con las familias de una forma beneficiosa para cada uno de los estudiantes, de manera que logren aumentar la asistencia escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección de la instrucción y la persona encargada de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2020-2021, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS está trabajando para desarrollar un sistema centrado en la toma de decisiones basada en datos. El equipo PBIS llevará a cabo discusiones sobre los datos, creará recursos para que los maestros utilicen para la implementación consistente de las estrategias PBIS y proporcionará mensualmente actividades de desarrollo profesional para fortalecer el entendimiento y la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes a través del PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las acciones disciplinarias disminuirán en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Todo el personal de Adam recibirá constante capacitación profesional e implementarán el aprendizaje durante todo el año trabajando como un equipo para satisfacer mejor las necesidades emocionales de todos los estudiantes. Esta capacitación incluirá (sin limitarse): Disciplina restaurativa, Desarrollo profesional de resistencia opositiva, capacitación en el programa <i>Sanford Harmony</i>. La instrucción directa y la implementación de estrategias aprendidas se incluirá en el tiempo de aprendizaje socioemocional diario de Adam todas las mañanas de 8:40-8:50 am.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Especialistas de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Clases para las habilidades sociales y el aprendizaje basado en acciones se llevarán a cabo en modo de intervenciones a lo largo del año para desarrollar las habilidades necesarias para mantener seguros a todos los estudiantes, desarrollar habilidades para la resolución de problemas y fortalecer las relaciones entre compañeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y Especialista de comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros del programa <i>Aprendizaje basado en acciones</i> y de las actividades de desarrollo de equipos. - 211 - Título 1 - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia4: Los subdirectores, capacitador especializado en conducta y maestros trabajarán en equipo para desarrollar planes para la conducta que ayudarán a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y en el desarrollo de las capacidades necesarias para lograr el éxito en todas las configuraciones del salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la SOS de estudiantes afroamericanos seguirán siendo del 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: En el año escolar 2019-2020, la escuela primaria Adam tiene un índice de incidentes violentos de 0%. Para continuar alcanzando esta meta trabajaremos como un equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes, con el objeto de fortalecer las relaciones positivas y celebrar la diversidad de la comunidad de Adam. Esto incluirá, entre otros, a los siguientes programas: <i>Sin lugar para el odio</i>, reuniones diarias de la clase con <i>Sanford Harmony</i> para todos los estudiantes, implementación constante de PBIS, y el sistema de mentores <i>Hug Buddies</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán siendo 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Especialista de comportamiento.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará e implementará un plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) como se aparece en los cronogramas especificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurar que los estudiantes participen en la enseñanza y en actividades diversas diseñadas para resaltar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros serán reconocidos por el director al final de cada nueve semanas y al final del año, por asistencia perfecta.</p> <p>Al final de cada 9 semanas y al final del año escolar, los maestros y personal de apoyo que tengan asistencia perfecta recibirán un reconocimiento de parte del director.</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la correlación entre las ausencias del personal y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal</p>	Nov.	Feb.	May.
	 30%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			






Problemas del objetivo del desempeño 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El año escolar pasado, la escuela primaria Adam tuvo un índice de asistencia de 95.02%.</p> <p>Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La correlación entre el éxito del estudiante y las ausencias no se ha mantenido consistentemente como un punto de enfoque.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Relaciones, importancia y rigor a nivel de la escuela <i>Capturing Kid's Hearts and Leadership Blueprint</i> <i>Estudio del libro Bold School</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes tanto en las áreas académicas como en las socioemocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionarán comunicaciones consistentes a las familias y a la comunidad a través de <i>Twitter, Facebook, Remind, Instagram</i>, boletines informativos para los padres, <i>Smore</i> y la página web de Adam.</p> <p>Basado en los comentarios de la familia, se proporcionarán más oportunidades para los padres de familia por todo el año durante las noches de currículum para ayudar a los padres a buscar estrategias y métodos que usar para ayudar a los estudiantes que aprenden en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: El 29 de septiembre de 2020, la escuela en conjunto desarrolló/enmendó las normas (nombres y funciones adjuntos al final de este plan) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela.</p> <p>Las normas estuvieron disponibles para los padres en inglés, español, y otros idiomas con base al Plan de acceso al lenguaje para escuelas de Título 1 en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: los dos complejos de apartamentos con asistencia a la primaria Adam.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas de la participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título I de la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia.</p> <p>29 de septiembre – 6 p.m. Durante el Día de Conocer la escuela virtual, hubo <i>Zoom</i> disponible para que los padres asistan</p> <p>5 de octubre: Reunión virtual del PTO</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá reuniones con fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título I de la escuela: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May
	 25%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas del objetivo del desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Un porcentaje de las familias comunicaron su deseo de ver cómo podrían involucrarse más con la escuela. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar como un equipo para proporcionar comunicación intencionada de diversas maneras durante el año para que podamos alcanzar una mayor audiencia de familias.</p>

Comité de la escuela - 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Director	Stephanie Thomas	Directora
Maestro titular	Rhanda Mann	Maestra titular
Maestro titular	Kristy Eanes	Maestra titular
Padre de familia	Melanie Adam	Padre de familia
Maestro titular	Claudia Fernandez	Maestra titular
Maestro titular	Maria Molina	Maestra titular
Padre de familia	Adriana Saucedo	Padre de familia
Maestro titular	Rafael Pouso	Maestro titular
Maestro titular	Sarah Gunn-Lackey	Maestra titular
Maestro titular	Christie Jones	Maestra titular
Maestro titular	Nelly Ainsworth	Maestra titular
Profesional sin salón asignado	Agnes Gonzalez	Especialista de comportamiento
Maestro titular	Heather Simms	Maestra titular
Personal de apoyo	Rachel Gerhardt	Personal de apoyo
Profesional sin salón asignado	Karen Jordan	Intervencionista de Matemáticas
Maestro titular	Alicia Caskey	Maestra SOS
Profesional sin salón asignado	Melissa Anthony	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Amy Barnes	Diagnosticadora
Personal de apoyo	Tanya Vatuna	Secretaria de la escuela
Profesional sin salón asignado	Regina Jennings	Consejera
Profesional sin salón asignado	Jennifer Niesner	Consejera SOS
Profesional sin salón asignado	Melanie Jackson	Especialista en intervenciones de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Becky Roach	Coordinadora de pruebas/Intervencionista de Matemáticas/Especialista de Título I
Personal administrativo	Beth Taylor	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Lindsay May	Especialista en instrucción primaria
Personal administrativo	Jan Wright	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Teneal Hart	Especialista en instrucción de Lectura/Lenguaje

Función en el comité	Nombre	Cargo
Profesional del distrito	Christina Arroyo-Giner	Representante del distrito
Representante de la comunidad	Angie Haine	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Casey Dockens	Representante de la comunidad
Representante de los negocios de la comunidad	Celinda Guerra	Representante de los negocios de la comunidad
Representante de los negocios de la comunidad	James Thomas	Representante de los negocios de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suscripción a A-Z		\$740.00
1	1	1	Libros Neuhause		\$340.00
1	1	8	Financiamiento de trabajadores temporales		\$23,000.00
1	1	8	2 walkie-talkies y 2 bases de walkie-talkie		\$1,550.00
1	1	8	Papel y laminado		\$710.00
1	1	8	Libros profesionales – Juego dirigido		\$150.00
1	1	8	Pizarras blancas		\$840.00
1	1	8	Financiamiento para desarrollo profesional		\$10,000.00
1	1	8	Programa <i>Ed Galaxy</i>		\$3,500.00
1	1	8	Salarios del especialista en instrucción primaria, especialista en comportamiento, y maestro para la reducción de la clase de 5.º grado.		\$176,500.00
1	1	8	Caballetes		\$815.00
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$10,000.00
1	1	8	Programa <i>Brain Pop</i>		\$2,950.00
2	3	3	Materiales para <i>Action Based Learning</i> y las actividades para el desarrollo de equipos en los estudiantes.		\$8,000.00
Subtotal					\$239,095.00
Gran total					\$239,095.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Adam	Todos	125	101	81%	81%	0%			
Lectura	3	Adam	Hispanos	57	42	74%	74%	0%			
Lectura	3	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Asiáticos	19	19	100%	100%	0%			
Lectura	3	Adam	Afroamericanos	9	8	89%	89%	0%			
Lectura	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Blancos	36	29	81%	81%	0%			
Lectura	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Econ. desf.	66	49	74%	74%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP actual	19	11	58%	58%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M2	15	13	87%	87%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	4	Adam	Todos	145	115	79%	79%	0%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	58	40	69%	69%	0%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	19	19	100%	100%	0%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	11	65%	65%	0%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	44	40	91%	91%	0%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Adam	Econ. desf.	85	61	72%	72%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	21	10	48%	48%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M2	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	12	5	42%	42%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Adam	Todos	151	139	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	58	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Hispanos	18	18	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	13	11	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	46	45	98%	98%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Blancos	85	75	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	19	15	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP actual	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M2	19	19	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M3	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Todos	125	98	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Hispanos	57	43	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Asiáticos	19	19	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Afroamericanos	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Blancos	36	28	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Econ. desf.	66	49	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP actual	19	9	47%	47%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M2	15	15	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Ed. Especial	8	4	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Adam	Todos	145	99	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	58	29	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	19	18	95%	95%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	8	47%	47%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	44	39	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Econ. desf.	85	47	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	21	6	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M2	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M3	13	11	85%	85%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	12	4	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Todos	151	142	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	61	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	18	18	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	13	12	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Blancos	46	44	96%	96%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	85	76	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP actual	19	16	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Ed. Especial	14	12	86%	86%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Adam	Todos	145	99	68%	68%	0%			
Escritura	4	Adam	Hispanos	58	33	57%	57%	0%			
Escritura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Asiáticos	19	17	89%	89%	0%			
Escritura	4	Adam	Afroamericanos	17	9	53%	53%	0%			
Escritura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Blancos	44	36	82%	82%	0%			
Escritura	4	Adam	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Escritura	4	Adam	Econ. desf.	85	50	59%	59%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP actual	21	7	33%	33%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M2	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Adam	Todos	151	125	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	67	50	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	18	17	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	13	9	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	46	42	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Adam	Econ. desf.	88	67	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	19	12	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M4	19	18	95%	95%	0%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	9	64%	64%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Adam	Todos	145	72	50%	50%	0%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	58	18	31%	31%	0%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	19	16	84%	84%	0%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	7	41%	41%	0%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	44	27	61%	61%	0%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	Adam	Econ. desf.	85	31	36%	36%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	21	2	10%	10%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M2	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M3	13	10	77%	77%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	12	3	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Todos	151	88	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	28	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	18	15	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	13	8	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Blancos	46	33	72%	72%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	85	39	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP actual	19	3	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M4	19	17	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Ed. Especial	14	5	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Adam	Todos	145	56	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	58	14	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	19	14	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	3	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	44	25	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Econ. desf.	85	20	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	21	2	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M1	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M3	13	9	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Todos	151	74	49%	49%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	23	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	18	17	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	13	4	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Blancos	46	25	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	85	31	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP actual	19	4	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M2	10	7	70%	70%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M3	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M4	19	14	74%	74%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Ed. Especial	14	5	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Adam	Todos	145	53	37%	37%	0%			
Escritura	4	Adam	Hispanos	58	10	17%	17%	0%			
Escritura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Asiáticos	19	14	74%	74%	0%			
Escritura	4	Adam	Afroamericanos	17	5	29%	29%	0%			
Escritura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Blancos	44	21	48%	48%	0%			
Escritura	4	Adam	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Adam	Econ. desf.	85	20	24%	24%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP actual	21	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M1	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M2	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M3	13	9	69%	69%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Adam	Todos	151	86	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	67	27	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	18	15	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	13	7	54%	54%	0%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	46	31	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Adam	Econ. desf.	88	38	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	19	5	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M4	19	13	68%	68%	0%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	7	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Adam	Todos	125	33	26%	26%	0%			
Lectura	3	Adam	Hispanos	57	8	14%	14%	0%			
Lectura	3	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Asiáticos	19	13	68%	68%	0%			
Lectura	3	Adam	Afroamericanos	9	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Blancos	36	12	33%	33%	0%			
Lectura	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Econ. desf.	66	12	18%	18%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP actual	19	1	5%	5%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M1	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M2	15	6	40%	40%	0%			
Lectura	3	Adam	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Adam	Todos	145	34	23%	23%	0%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	58	7	12%	12%	0%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	19	12	63%	63%	0%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	2	12%	12%	0%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	44	11	25%	25%	0%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Adam	Econ. desf.	85	11	13%	13%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	21	1	5%	5%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M2	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M3	13	5	38%	38%	0%			
Lectura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Adam	Todos	151	37	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	7	10%	10%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	18	8	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	Blancos	46	15	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	85	16	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP actual	19	1	5%	5%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M2	10	3	30%	30%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M3	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	LEP M4	19	8	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Todos	125	22	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Hispanos	57	6	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Asiáticos	19	11	58%	58%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Afroamericanos	9	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Blancos	36	5	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Econ. desf.	66	9	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP actual	19	1	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M1	6	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M2	15	4	27%	27%	0%			
Matemáticas	3	Adam	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Adam	Todos	145	34	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	58	6	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	19	14	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	44	14	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Adam	Econ. desf.	85	9	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	21	1	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M2	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M3	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Todos	151	41	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Hispanos	67	10	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Asiáticos	18	13	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Afroamericanos	13	1	8%	8%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	Blancos	46	15	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Econ. desf.	85	15	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP actual	19	2	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M3	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	LEP M4	19	8	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Adam	Todos	145	22	15%	15%	0%			
Escritura	4	Adam	Hispanos	58	3	5%	5%	0%			
Escritura	4	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Asiáticos	19	6	32%	32%	0%			
Escritura	4	Adam	Afroamericanos	17	1	6%	6%	0%			
Escritura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Blancos	44	9	20%	20%	0%			
Escritura	4	Adam	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Adam	Econ. desf.	85	5	6%	6%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP actual	21	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M2	6	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M3	13	5	38%	38%	0%			
Escritura	4	Adam	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Adam	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Adam	Todos	151	45	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	67	13	19%	19%	0%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	18	8	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	13	4	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	46	18	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Adam	Econ. desf.	88	18	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	19	2	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	LEP M2	10	4	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Adam	LEP M4	19	8	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		28%	56%						35%		41%	48%	
2022	NA	30%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	43%	50%	NA
2023	NA	32%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	52%	NA
2024	NA	35%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	48%	55%	NA
2025	NA	38%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	51%	58%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%	58%						37%		36%	49%	
2022	NA	32%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	38%	51%	NA
2023	NA	34%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	40%	53%	NA
2024	NA	37%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	43%	56%	NA
2025	NA	40%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	46%	59%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.

- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*